

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский
сад № 163»
Протокол от 22.12.2025 № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 163»

О.В. Гоголь
Приказ № 102- ОД от 22.12.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 163»**

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (далее Программа)

Содержание	стр.
Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	3
<u>1. Целевой раздел</u>	6
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи реализации Программы	6
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.4. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров	17
1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, региональный компонент</i>	20
<u>2. Содержательный раздел</u>	
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	26
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы	26
2.3. Характер взаимодействия с педагогом и другими детьми	33
2.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	35
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (коррекционно-развивающая работа)	44
2.7. Рабочая программа воспитания	55
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, региональный компонент</i>	74
<u>3. Организационный раздел</u>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	77
3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	79
3.3. Материально-технические условия Программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	86
3.4. Режим дня	93
3.5. Календарный план воспитательной работы	95
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, региональный компонент</i>	102
4. Краткая презентация Программы	104

Общие сведения о дошкольной образовательной организации. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (далее ЗПР) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г Краснодар «Детский сад № 163» в составе: заведующий Гоголь О. В., старший воспитатель Гулакова А. А., педагог психолог Брызгалова Н.А., Сухарева О. А., учитель – логопед Жукова Ю.А., воспитатель Черпаченко Т.В., представитель родительской общественности Лунина М.В. (приказ заведующего МБДОУ № 163 от 15.07.2025 № 68-ОД «О создании рабочей группы по внесению изменений в АОП МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163»).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Общие сведения о ДОО

Наименование организации:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного
вида № 163»

Адрес: 350053, Российская Федерация, Краснодарский край, город
Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, поселок Колосистый,
ул. Прохладная, 16

Телефон/факс: 8 (861) 228-55-55

Электронный адрес: detsad163@kubannet.ru

Адрес сайта <https://ds163-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/>

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательной организации	<u>Федеральные:</u> -Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); -Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г; - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); - «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный
--	---

	приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31) - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955) - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 11 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93; - Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» - Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2022 г. № 1593 «О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности»; - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»; - Санитарно – эпидемиологические правила и нормы к организации общественного питания населения СанПиН2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН2.3/2.4.3590-20» - Санитарные правила и нормы Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении Сан ПиН 1.2.3685-21») - Постановление «О внесении изменений в Санитарные правила и нормы Сан ПиН 1.2.3685-21» от 17.03.2025 № 2 - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики
--	--

	должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н); - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н). - Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н) (вступил в силу с 01.09.2023) - «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н) <u>Региональные и учредителя:</u> - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013г.; - Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. <u>Образовательной организации:</u> Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.
--	--

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п.10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п.10.3 ФАОП и п.1.4 ФГОС Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования (данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

В соответствии с п.10.3.5 ФАОП ДО Программа так же построена на **специфических принципах и подходах:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в

дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психологопедагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые

программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» осуществляет коррекционно-развивающую деятельность и обеспечивает воспитание, коррекцию и развитие детей дошкольного возраста с 5 до 7 (8) лет. Основными участниками реализации

Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В соответствии с муниципальным заданием в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» укомплектован группами компенсирующей направленности с 12-ти часовым пребыванием. Количество детей в группах компенсирующей направленности регламентируется СанПин 1.2.3685-21 п.172 гл.6. В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» функционируют – 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 8 лет. Предельная наполняемость групп составляет 10 человек.

Группы компенсирующей направленности комплектуются детьми только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Направленность групп	Возрастная категория	Количество групп	Предельная наполняемость групп (чел.)
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста	От 5 до 6 лет	1	10 человек
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста	От 6 до 7 лет	1	10 человек

Для успешной реализации Программы в ДОО сформирован педагогический коллектив с высоким уровнем профессионализма и творческого потенциала. Образовательные услуги по оказанию квалифицированной помощи детям в коррекции психических процессов и эмоционально-волевой сферы в ДОО оказывают следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный работник, инструктор по ФК, медицинские работники.

Возрастные особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

Наиболее употребляемой в отечественной психологии является классификация М.С Певзнер и Т.А Власовой. В дальнейшем на основе этой классификации К.С. Лебединской была предложена классификация по этиопатогенетическому принципу:

- ЗПР конституционального характера (причина возникновения – не созревание лобных отделов головного мозга). Сюда относятся дети с несложным гармоническим инфантилизмом, они сохраняют черты более младшего возраста, у

них преобладает игровой интерес, не развивается учебный. Эти дети при благоприятных условиях показывают хорошие результаты выравнивания.

- ЗПР соматогенного происхождения (причина - перенесение ребенком соматического заболевания). К этой группе относят детей с соматической астенией, признаками которой являются истощаемость, ослабленность организма, сниженная выносливость, вялость, неустойчивость настроения и т.п.

- ЗПР психогенного происхождения (причина – неблагоприятные условия в семье, искаженные условия воспитания ребенка (гиперопека, гипоопека) и т.п.)

- ЗПР церебрально-астенического генеза (причина - мозговая дисфункция). К этой группе относят детей с церебральной астенией - повышенной истощаемостью нервной системы. У детей наблюдаются: неврозоподобные явления; повышенная психомоторная возбудимость; аффективные нарушения настроения, апатико-динамическое расстройство – снижение пищевой активности, общая вялость, двигательная расторможенность.

Возрастные психологические особенности дошкольников 4-5 лет с задержкой психического развития:

- запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

- Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

- Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Дети не обнаруживают потребности в продуктивном

взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

- В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне не самостоятельны и без инициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

- не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

- В начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность.

- Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть

несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Возрастные психологические особенности дошкольников 5-6 лет с задержкой психического развития:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: одни используют невербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.
- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика – в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных с развитием мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6-7 лет с задержкой психического развития:

- у детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления;

- большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей.

- недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе;

- нарушение речевого развития детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование;

- дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении;

- в 6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз;

- внимание дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления;

- у всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет произвольная память ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития произвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их низкая познавательная активность;

- дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала, попыток вспомнить больше;

- у многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с восприятием учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире;

- недостатки слухового восприятия у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» - «п», «д» — «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна»). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

- особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого - педагогической комиссии и центральной психолого-медико-педагогической комиссии Краснодарского края;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетенции;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным

представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Кадровое обеспечение

В каждой группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данной категорией детей. Уровень укомплектованности кадрами ДОО - оптимальный:

воспитатели;
учитель дефектолог;
учитель-логопед;
педагог-психолог;
музыкальный руководитель;
инструктор по физической культуре

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Руководство. Педагогический состав <https://ds163-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/>

Социальный статус семей воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус семьи: полные семьи, неполные семьи, многодетные семьи, имеющие детей с ОВЗ и инвалидов.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в ДОО, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР,

индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

ФАОП ДО, п/п	Возраст	QR -код
<u>10.4.5.3.</u>	Дети дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:	
<u>10.4.5.4.</u>	Дети с ЗПР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Необходимыми условиями реализации Программы являются:
соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

В соответствии с п.10.5.1 оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе в п. 10.5.2:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии (п.10.5.3).

В соответствии с п. 10.5.4. программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

При проведении мониторинга учитель – логопед и учитель – дефектолог дополнительно использует карты развития ребенка с ОВЗ; различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе (п.10.5.6):

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

-разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

-разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

-разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР на уровне ДОО, региона, страны.

Педагогическое обследование направлено на изучение сферы знаний и представлений об окружающем мире, а также на выявление некоторых умений и навыков, необходимых для дальнейшего усвоения образовательной программы в условиях коррекционной группы. Важно выявить качественные особенности познавательной деятельности (особенности мотивации, волевые усилия, особенности планирования и контроля). Эти данные позволят подобрать для каждого ребенка эффективные методы и приемы педагогического воздействия. С учетом результатов педагогической диагностики отбираются задачи и содержание воспитательно-образовательной работы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Целью **психологической диагностики** является уточнение структуры и степени выраженности нарушений у каждого ребенка, выявление психологических особенностей воспитанников. Это направление диагностики позволяет определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в течение года. Результаты обследования необходимо соотнести с качественными характеристиками психического и личностного развития «возрастной нормы». Это поможет выявить характер и степень отставания ребёнка по основным линиям развития, определить соотношение нарушенных и задержанных в своем развитии функций, установить характер их взаимовлияния.

Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе.

Пособия, используемые для проведения диагностики индивидуального развития детей при реализации АОП ДО:

И.Ф.Марковская «Модифицированная нейропсихологическая методика для обследования старших дошкольников И.Ф. Марковской»

И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребенка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится дошкольная организация.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность
- Ребенок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Программа «Мой край родной – Кубань» Бакулевич О.А., Амбарцумян Е.Р. (в интеграции в разные виды деятельности).

Основная педагогическая цель программы – формирование основ ценностно – смысловой сферы личности дошкольника на основе ознакомления с элементами краеведения

Задачи:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- ознакомление с традициями и обычаями предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

В основу реализации программы «Мой край родной – Кубань» положены следующие принципы:

- Принцип развивающего обучения - правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).
- Принцип доступности – реализуется в соответствии содержания, методов и форм обучения и воспитания возрастным особенностям детей.
- Принцип взаимодействия с социальными институтами - реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, школой, краеведческим музеем; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.
- Принцип личностно-ориентированного общения - партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.
- Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей, видеоматериалы и т. д.
- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).
- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Целевые ориентиры по освоению парциальной программы «Мой край родной – Кубань»

4-5 лет

Ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль. Называет домашний адрес, название города в котором он живет, некоторые достопримечательности города. Знает имя, отчество сотрудников детского сада, понимает содержание их труда, с уважением относится к труду, умеет оказывать посильную помощь взрослым. Имеет представление о профессиях, может составить рассказ о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать моряком, пожарным,

милиционером и т.д.). Знает участок и группу детского сада; называет растения, растущие на участке; отмечает характерные изменения в природе. Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и не живом; не рвет, не ломает растения, бережно относится к живым существам, не вредит им. Замечает красоту в природе и окружающем предметном мире, любит её проявлениями, выражает свое восхищение в речи, отражает впечатления в художественной продуктивной деятельности. Испытывает интерес к продуктам народных промыслов Кубани, рассматриванию иллюстраций, картин о Кубани, слушанию и пению Кубанских песен. Активно принимает участие в культурно досуговой деятельности.

5-6 лет

Имеет представления об особенностях мира природы Краснодарского края, климатических особенностях, знает народные приметы, связанные с изменениями погоды. Замечает красоту и многообразие природных форм, выражает свое восхищение. Имеет экологические представления о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимости его жизни и здоровья от внешних факторов, некоторых экологических проблемах края, города, необходимости бережного отношения к природе. Ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет навыками рядообразования (младенец – дошкольник – школьник; внучка – дочка – мама – бабушка; младенец – дошкольник – школьник), профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Знает свой домашний адрес, название города, края. Знает название близлежащих улиц, называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве. Имеет общие представления об истории родного города, края, символике, традициях, о духовных ценностях и нравственных идеалах Кубанского казачества: любовь к Родине, семье, уважение к труду, милосердие, честность, добро и зло, совесть, и т.д. Узнает на фотографиях достопримечательности города, архитектурные сооружения, умеет рассказывать о них. Знает, в честь кого названы некоторые улицы города. Имеет представления об особенностях народных промыслов Кубани (гончарный, кузнечный, плетение из лозы, ткачество, вышивка). Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. У ребенка хорошо развита мелкая и крупная моторика, владеет способами деятельности, позволяющими реализовать творческий замысел в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, макетировании. Знает и любит Кубанские музыкальные и народные подвижные игры, Кубанские песни, понимает их смысл, с удовольствием участвует в культурно-досуговой деятельности. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Знаком с Кубанским фольклором, детскими произведениями Кубанских писателей и поэтов, с творчеством Кубанских художников.

Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

6-7 лет

Имеет представления об особенностях мира природы Краснодарского края, климатических особенностях, знает народные приметы, связанные с изменениями погоды. Замечает красоту и многообразие природных форм, выражает свое восхищение. Имеет экологические представления о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимости его жизни и здоровья от внешних факторов, некоторых экологических проблемах края, города, необходимости бережного отношения к природе. Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет навыками рядообразования /младенец – дошкольник – школьник – подросток – юноша (девушка) – мужчина (женщина) – старик (старуха); правнучка – внучка – дочка – мама – бабушка – прабабушка; младенец – дошкольник – школьник – учащиеся – студент – специалист – пенсионер. Знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада. Имеет общие представления об истории родного города, края, символике, традициях, о духовных ценностях и нравственных идеалах Кубанского казачества: любовь к Родине, семье, уважение к труду, милосердие, честность, добро и зло, совесть, и т.д. Узнает на фотографиях достопримечательности города, архитектурные сооружения, умеет рассказывать о них. Знает, в честь кого названы некоторые улицы города. Имеет представления об особенностях народных промыслов Кубани (гончарный, кузнечный, плетение из лозы, ткачество, вышивка). Знает и называет национальности, проживающие в крае, знаком с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. У ребенка хорошо развита мелкая и крупная моторика, владеет способами деятельности, позволяющими реализовать творческий замысел в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, макетировании. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; Знает и любит Кубанские музыкальные и народные подвижные игры, Кубанские песни, понимает их смысл, с удовольствием участвует в культурно-досуговой деятельности. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Знаком с Кубанским фольклором, детскими произведениями Кубанских писателей и поэтов, с творчеством Кубанских художников. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы

«Мой край родной –Кубань»

Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Методическое пособие «Ты, Кубань, - ты наша Родина» Марковой В.А. для детей от 3 до 8 лет. Дополняет содержание всех образовательных областей. Пособие реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми детьми групп дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка представленными а в пяти образовательных областях.

ФАОП ДО,п/п	Образовательная область	QR -код
<u>34.4.1</u>	Социально-коммуникативное развитие	
<u>34.4.2</u>	Познавательное развитие	
<u>34.4.3</u> <u>34.4.4</u>	Речевое развитие	
<u>34.4.5</u>	Художественно-эстетическое развитие	
<u>34.4.6</u>	Физическое развитие (за исключением занятий в бассейне, катания на лыжах и коньках, езды на велосипеде)	

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и

интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя – дефектолога, учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

Специальная задача в развитии игры детей с ЗПР это – преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры через организацию наблюдения, экскурсий, в процессе которых происходит слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе сверстников.

Для преодоления отставания следует предусматривать проведение специальных пропедевтических (индивидуальных и групповых) игровых взаимодействий по обучению детей игре, в задачу которых входят формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, тренировочные задания по принятию роли, проигрыванию отдельных ролевых ситуаций и объединение их в единый сюжет.

Необходимым условием возникновения самостоятельных форм детской игры является педагогическая помощь ребенку с ЗПР, направленная на формирование предметных представлений, игровых умений и способов совместной деятельности в процессе активного участия самого педагога в играх с детьми. Воспитатель и учитель-дефектолог, руководя игрой, учат детей с ЗПР видеть окружающее и отображать увиденное в своих играх. Формируя эти умения, педагоги используют игру как форму организации детской жизни, учат строить сюжет, действовать с предметами, использовать предметы-заместители. Игра служит для педагога эффективным средством преодоления недостатков развития личности ребенка с ЗПР.

В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю–дефектологу, учителю-логопеду в тесной взаимосвязи с воспитателями и другими специалистами ДОО.

Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблицах:

Коррекционно – развивающая работа учителя – дефектолога с детьми

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы работы
1	Развитие познавательной деятельности	Образовательная деятельность по подгруппам. Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом.

2	Коррекция нарушений сенсорного воспитания	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом по мини-группам. Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом
3	Формирование пространственно - временных представлений	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом по мини-группам
4	Развитие зрительно-моторной координации	Игровое взаимодействие с учителем-дефектологом по мини-группам
5	Развитие мелкой моторики	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом по мини-группам. Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом
6	Развитие психических процессов	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом по мини-группам. Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-дефектологом

Коррекционно - развивающая работа учителя – логопеда с детьми

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы работы
1	Развитие речи	Образовательная деятельность по подгруппам. Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-логопедом
2	Дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-логопедом
3	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-логопедом
4	Преодоление фонематических нарушений	Образовательная деятельность по подгруппам. Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-логопедом
5	Развитие мелкой моторики	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-логопедом по мини-группам. Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-логопедом
6	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа через игровое взаимодействие с учителем-логопедом

Содержание коррекционно – развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни

Формы работы	Содержание коррекционно – развивающей работы
Старший дошкольный возраст	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение	Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно – ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно – гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: внимания, мышления, памяти.

Методы	Способы	Средства
- беседы; - наблюдения; - чтение художественной литературы; - игровые и дидактические упражнения; - проведение опытов и экспериментов и их фиксация; - проблемная ситуация	- побуждение познавательной активности детей; - создание творческих игровых ситуаций; - постепенное усложнение познавательно-мыслительных задач; - повторение усвоенного материала; - введение в игры более сложных правил; - артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика	- Использование ИКТ – технологий (презентаций, мультимедийных программ: - ознакомление детей с народным искусством - изобразительное искусство для дошкольников - познавательные материалы об окружающем мире «Мир природы» - комплект дисков (для всех возвратов) из серии «Практическая энциклопедия дошкольного работника»: развитие речи; развитие творческого мышления; формирование элементарных математических представлений; - ознакомление с природой - использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича);

		- интеграция усилий специалистов; - создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды
--	--	--

Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Образовательные области	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Социально-коммуникативное развитие:	индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Познавательное развитие:	создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
Речевое развитие:	чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.
Художественно-эстетическое развитие:	изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.
Физическое развитие:	игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и

самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования,

способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

практики	виды инициативы	Описание, направленность
«Игралочка» - в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект	творческая	совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры). Побуждает детей к активному участию в различной игровой деятельности; выявляет интересы детей в различных видах игровой деятельности.
«Очумелые ручки» - инициатива в продуктивной практике – созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания	предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, центра книги («Книжкаина больница», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Детская активность в данном случае направляется творческую реализацию замыслов, художественную, конструктивную деятельность и др.
«Знайка» - в познавательно - исследовательской практике - как субъект исследования	познавательная инициатива	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая закрепление материала познавательного характера полученного в совместной образовательной деятельности. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, простейшие опыты и эксперименты. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т. д.
«Решаем вместе» - коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и	коммуникативная инициатива	носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

собеседник		Способствует развитию интеллектуальных способностей, учат ребенка эмоциональной отзывчивости и социальным навыкам дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.)
------------	--	---

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.3 Характер взаимодействия с педагогом и другими детьми (п.38ФАОП ДО):

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Процесс овладения воспитанниками культурными практиками реализуется в ДОО с помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности - ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Приобщение воспитанников к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений происходит при непосредственном взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процессе приобретения воспитанниками общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4 Система отношений ребенка с ЗПР к миру, к другим людям, к себе самому.

Формирование у детей с ЗПР потребности в общении со взрослыми и со сверстниками.

У детей с ЗПР чрезвычайно медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; у них наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения. Владея достаточно большим запасом слов для построения высказываний с целью налаживания общения с окружающими, дети с ЗПР фактически лишены возможности словесной коммуникации, т.к. усвоенные речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении.

Тем самым создаются дополнительные трудности для налаживания межличностных отношений. Выраженные отклонения в ходе онтогенетического развития, обусловленные самим характером нарушений, значительно препятствуют своевременному и полноценному развитию речевого общения, оно формируется у дошкольников с ЗПР весьма ущербно, его мотивы исходят в основном из органических нужд детей. Необходимость в общении с окружающими диктуется, как правило, физиологическими потребностями.

В возрасте 4 - 7 лет дети с ЗПР с большим желанием относятся к игре, чем совместной деятельности с взрослым, что свидетельствует о низкой потребности в общении с окружающими людьми. Слабое развитие потребностей социального характера приводит к тому, что и к концу дошкольного возраста дети с ЗПР с большими трудностями овладевают средствами речевого общения даже в тех случаях, когда у них имеется достаточный словарный запас и удовлетворительное понимание обращенной речи.

Заслуживает внимания и тот факт, что дети пяти – шестилетнего возраста с ЗПР, поступив в коррекционную группу детского сада, обнаруживают неумение пользоваться своей речью; они, молча, действуют с предметами и игрушками, крайне редко обращаются к сверстникам и взрослым. Нередко дети с ЗПР стараются избежать речевого общения. В тех случаях, когда речевой контакт между ребенком и сверстником или взрослым возникает, он оказывается весьма

кратковременным и неполноценным. Это обуславливается рядом причин. Среди них можно выделить:

- быстрая истощаемость побуждений к высказываниям, что приводит к прекращению беседы;
- отсутствие у ребенка сведений, необходимых для ответа, бедный словарный запас, препятствующий формированию высказывания;
- непонимание собеседника - дошкольники не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их речевые реакции оказываются неадекватными и не способствуют продолжению общения.

Дошкольники с задержкой психического развития по собственной инициативе крайне редко обращаются к «чужому» взрослому за оценкой своей деятельности. Вместе с тем они очень чувствительны к ласке, доброжелательному отношению, сочувствию. Их удовлетворяют тактильный контакт (касание руки, поглаживание головы), улыбка, краткие недифференцированные вербальные оценки («молодец», «хороший мальчик»). Дети охотнее идут на контакт, легче принимают помощь, реже ссылаются на усталость и отказываются от предложенной им деятельности, если общение со взрослыми имеет положительную эмоциональную модальность, создается ситуация успеха, доверия. Ведущее положение в общении со взрослыми занимают мотивы, побуждающие к овладению предметными, практическими действиями. Отсутствие выраженного интереса к явлениям физического мира определяет однообразие познавательных контактов, их поверхностный характер.

Низкий уровень познавательной активности дошкольников с задержкой психического развития определяет качественное своеобразие познавательных мотивов:

- их неустойчивость;
- отсутствие относительно широких и глубоких интересов к явлениям окружающего мира;
- однообразие и бедность познавательных контактов со взрослыми.

Общение дошкольников с задержкой психического развития, в отличие от их нормативно развивающихся сверстников, характеризует низкий уровень речевой активности. По собственной инициативе дошкольники с задержкой развития редко обращаются ко взрослым, используя речевые средства. Одновременное обращение ко взрослому нескольких детей затрудняет возникновение и развитие содержательных контактов. Ребенок, как правило, не ожидает возможности задать возникший у него вопрос, показать свою работу, а отходит от воспитателя. Однообразие по теме, функции, содержанию высказываний отличает их во всех ситуациях общения. В речевом общении со взрослыми у дошкольников с задержкой психического развития преобладают «ситуативные социальные по теме, информативно-констатирующие по функции и содержанию высказывания».

Примером могут служить такие суждения, как «Это – плохие дети», «Девочка хорошая, маме дает спать», «Дима пролил воду». При обсуждении со взрослыми нравственно-этических тем дети с задержкой психического развития в основном констатируют соблюдение или нарушение сверстником правил поведения: «Вытер рот салфеткой», «Правильно несет тарелку» и т. п.

Оценки нравственных качеств взрослых или сверстников присутствуют в речи этих детей крайне редко. Дети с задержкой психического развития охотно сотрудничают со взрослыми в игре. Однако в ситуации познавательной и личностной беседы эти дети чувствуют себя дискомфортно, часто вообще прекращают общение со взрослыми.

Обращение ребенка ко взрослому, как правило, связано с желанием привлечь его внимание к себе, убедиться, что взрослый его замечает, видит, слышит. При этом более половины таких контактов дети устанавливают не вербальными, а жесто-мимическими или тактильными средствами. По собственной инициативе дети с задержкой психического развития не включаются в игру со сверстниками. Некоторые из них наблюдают за предметно-игровыми действиями, рисованием, работой с конструктором других детей. Организатором игры этих дошкольников во всех случаях является взрослый. Коррекционная работа обеспечивает полноценное проведение сюжетных игр, содержанием которых являются предметные действия. Переход к играм, основным содержанием которых являются отношения между людьми, крайне затруднен. Дети испытывают трудности в

построении ролевого поведения, требующего определенного уровня социальной и коммуникативной компетентности. Мир отношений моделируется детьми поверхностно, примитивно, зачастую просто неадекватно. У детей с задержкой психического развития нет явных предпочтений в общении с ровесниками, нет устойчивых пар, групп общения. Для них сверстник, находящийся вне семейных уз, не имеет субъективной значимости. «Чужой» сверстник – достаточно безразличный,

не имеющий личностного значения объект.

Таким образом, общение детей с ЗПР с взрослыми находится на более низком уровне развития, чем у их нормально развивающихся сверстников. У детей с ЗПР, несмотря на крайне низкие средние показатели, которые также свидетельствуют о сниженной потребности в общении, сохраняется поступательный характер развития деятельности общения от низших форм к высшим. Общение детей с ЗПР друг с другом тоже отличается целым рядом особенностей от общения их нормально развивающихся сверстников.

Общение со сверстниками у детей с ЗПР носит эпизодический характер. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру дошкольников с ЗПР можно определить скорее как игру «рядом», чем как совместную деятельность. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях.

Основные рекомендации по организации общения с детьми:

1. Необходимо всегда обращаться к детям по имени.
2. Внимательно следить за собственными высказываниями.
3. Необходимо четко понимать, что содержание общения должно соответствовать возрасту, важно учитывать возрастные особенности.
4. В возрасте пяти лет дети очень нуждаются в том, чтобы отношения к их умственным поискам у взрослого было серьезным.

5. Необходимо помнить, что дети дошкольного возраста очень внушаемы, поэтому общение большей частью должно носить положительную эмоциональную окраску, например, можно сравнить поступок ребенка с поступком сказочного героя. Так ребенку будет проще понять, хорошо ли он поступил.

6. Общаясь с ребенком, мы, безусловно, хотим получить определенный результат. Для этого в общении будет правильно:

- Сделать акцент на позитивных качествах ребенка.
- Выделить лучшие черты ребенка.
- Не забывать о том, что хорошие поступки требуют прямого поощрения, а отрицательные косвенного (нельзя ругать ребенка перед всеми детьми, можно обсудить плохой поступок, не называя имени).
- Замечания необходимо делать с правильной интонацией, чтобы не задеть самолюбие ребенка.
- Следует быть единым в своих требованиях не зависимо от социального статуса. Необходимо понимать, что формирование у детей навыков коллективизма, тесно связано с воспитанием культуры общения.

Дети с задержкой психического развития требуют к себе максимально грамотного отношения, направленного на достижение хороших результатов в развитии. Задержка психического развития, это особый тип развития, в котором замедленный темп имеет одна или несколько психических функций, поэтому необходимо проводить правильную методическую работу для восстановления этих функций.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся;

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР: новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДОО и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных: - о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей ОВЗ в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности,

	особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	образовательном процессе
--	---	--------------------------

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов ДОО, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства и позиции осознанного ответственного родительства.

Важным инструментом в определении содержания взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является «Программа просвещения родителей» (2024 г.), которая позволяет расширить выбор оптимальных форм и методов просвещения родителей, с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Для выстраивания конструктивного диалога с родителями воспитанников педагогу необходимо выявить ожидания и запросы родителей относительно ДОО. Для изучения семьи и особенностей семейного воспитания **определены следующие методы: наблюдение, опрос, интервью, анкетирование, беседа, игровые тренинги.**

Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста осуществляется в разнообразных формах:

- формы направленные на информирование родителей;
- формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;
- формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Для поддержания активности родителей, вовлечение их в жизнь ДОО, определены различные способы и формы проявления родительской инициативы.

Для взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников становятся все более востребованными краткие форматы общения и получения информации, для этого используются цифровые технологии, интернет и социальные сети.

Формы просвещения родителей и проявления родительской инициативы

Направление	Содержание
Формы направленные на информирование родителей	- родительские собрания; - лектории;

	- индивидуальное и групповое консультирование; - родительские конференции; - устный педагогический журнал; - беседы; - дни открытых дверей; - «Круглые столы»; - фотовыставки; - информационные стенды и папки;
Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий	- мастер-классы и мастерские; - практикумы; - тренинги; - деловые игры.
Формы позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность	- родительские клубы; - проектная деятельность; - совместные праздники и досуги; - игры-приключения; - создание рукописных книг с детьми.
Формы использования цифровой среды для просвещения родителей	- ведение сайта образовательной организации; - электронная почта; - сервисы по обмену мгновенными сообщениями; - электронные книги для родителей; - информационные буклеты и памятки; - тематические аудиозаписи и видеоролики на психологическую тематику.
Формы проявления родительской инициативы	- семейные или родительские клубы; - участие родителей в работе органов государственного управления; - организация семейного волонтерства; - интеллектуальные турниры; - «Выходной всей семьей»; - «Мамина (папина) пятиминутка»; - социально-педагогические проекты.

Направления просветительской работы с семьями воспитанников

Направления	Формы
Родительство как особый феномен в жизни человека	
Родительская компетентность и ответственное родительство	тематические встречи для родителей, родительские дискуссии, семинары, мастер-классы, практикумы, тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических задач.
Специфика и структура детско-родительских отношений	родительские собрания, педагогическая гостиная, наглядная информация в форме буклетов, электронные книги, тематические аудиозаписи.
Семейные ценности и традиции	упражнения, обсуждение в кругу доверия, рефлексия, изготовление именной книжки ребенка, акции, праздничные мероприятия, спортивные мероприятия, конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные, ярмарки, проекты.
Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания, развития детей	
Педагогическая помощь в создании образовательной среды семьи	родительские собрания, консультация с элементами практикума, семинар-практикум, игровые практикумы, образовательный маршрут, вечер вопросов и ответов, педагогический брифинг досуг, буклеты, памятки.
Особенности питания,	родительские собрания, дискуссия на тему, выставка совместных

здорового образа жизни и безопасности детей	рисунков, консультации, совместная спортивно-интеллектуальная игра, проекты, видеоролики, тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном, буклет, памятки.
Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства	родительские собрания, мастер-классы, консультации, дискуссии, маршруты выходного дня: деловые игры, фоторепортаж, физкультурный досуг, буклеты, памятки, тематические аудиозаписи.
Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ	родительское собрание, дискуссия, мастер-класс по приготовлению здоровой пищи, обмен рецептами полезных блюд, консультации, досуг, буклеты, памятки.
Основы безопасного поведения детей в быту, социуме, на природе	проведение мастер-классов с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи), организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов, изготовление макетов, игровых атрибутов для театрализаций, приглашение специалистов (сотрудников противопожарной службы, ГИБДД) для обсуждения актуальных проблем безопасности, осуществление совместных детско-родительских проектов (научно-исследовательских и творческих), игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению, ориентирование на местности, тематические наглядные материалы, конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности; КВН, разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности, подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе, подготовка списка детских литературных произведений затрагивающих разные аспекты безопасности, подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО, индивидуальные и групповые консультации, виртуальные экскурсии.
Адаптация ребенка к условиям ДОО	анкетирование родителей, «День открытых дверей» для будущих воспитанников, видеоролики для родителей, родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде, родительские собрания, педагогическая гостиная, памятки.
Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, педагогические гостиные, памятки.
Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве	родительские собрания, мастер-классы, тематические консультации, игра-приключение для родителей, игротека, совместные часы игры детей и родителей, семинары-практикумы, круглый стол, фото- и видеопрезентации детской игры, памятки для родителей.
Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации.
Познавательное развитие детей в семье	деловые игры-дискуссии, эвристическая игра-беседа, родительские собрания, семинары-практикумы: круглые столы, мастер-классы, тематические консультации, памятки, информационные стенды, буклеты
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	семейный праздники, семейная гостиная, мастер-классы, консультации, педагогическая гостиная, конкурсы, вернисаж, интеллектуальная игра, семинар-дискуссия, семейные концерты, памятки, информационные стенды, буклеты.

Трудовое воспитание в семье	родительское собрание, тематические встречи с людьми разных профессий, акции фотовыставки, родительский лекторий консультации и тематические аудиозаписи виртуальная экскурсия на рабочее место родителей, видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье, игровой практикум.
Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка), консультации, родительское собрание, беседа с учителем-логопедом, мастер-класс, литературная гостиная, конкурсы чтецов для всей семьи.
Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	групповые консультации, обзоры печатной продукции для детей, составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития, мастер-классы, проектная деятельность, литературные досуги и праздники, клубы читателей, выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).
Художественно-эстетическое воспитание в семье	консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания, мастер-классы, проектная деятельность, культурно-досуговая деятельность: музыкально-литературная гостиная, детско-родительские объединения, родительский лекторий.
Воспитание мальчиков и девочек в семье	родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр, семейная гостиная, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, использование медиаресурсов (оформление тематических страниц, сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр).
Психологическая готовность к школе	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, практикумы, интеллектуальный КВН совместно с детьми, семейный клуб.
Поддержка и просвещение родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов	
консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ, обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях, родительские собрания, совместные мероприятия, досуги, показ спектаклей, концертов, соревнований, конкурсов, тематических мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители; мастер-классы специалистов, включение родителей в проведение занятий (в том числе с творческой направленностью); ролевые и деловые игры; совместные и семейные проекты различной направленности.	
Права родителей и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста	
Права и обязанности родителей в сфере образования	информационные стенды и памятки, консультации, общее родительское собрание, круглый стол с приглашением специалистов социальных служб.
Часто встречающиеся вопросы родителей детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации («Вы спрашивали- мы отвечаем!»)	
Отношения братьев и сестер в семье	семинар с элементами тренинга, дискуссии, тематические консультации, анкетирование, создание фотоисторий на основе цифровых повествований.
Дедушки и бабушки в жизни ребенка	родительское собрание, видеопрезентация, серия мастер-классов, этнопосиделки, совместные досуги с участием бабушек и дедушек, консультации и тематические аудиозаписи, создание фотоисторий на основе цифровых повествований
Поощрения и наказания в семье	родительское собрание, семейный праздник, тематические консультации и аудиозаписи, лекторий для родителей, семинар-практикум, педагогическая гостиная, памятки.

Развод в семье	семинары–практикумы, индивидуальные консультации
Тревожность и страхи дошкольника	родительские собрания, консультации, семейная гостиная, мастер-классы, использование медиаресурсов.
Болезнь и смерть близких людей	индивидуальное консультирование педагогами и психологом ДОО
Воспитание ребенка в неполной семье	круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций, памятки, консультации, педагогическое поручение, элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.
Поддержка родительского авторитета	Дискуссия, педагогическая гостиная, круглые столы, тренинг, консультации, памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.
Выбор правильных игр и игрушек	семинар-практикум, консультация с элементами тренинга, видеомарафон, педагогические выставки, мастер-классы, тематические аудиозаписи и консультации, видеоролики, дискуссия, памятки, буклеты.
Упрямство и капризы	консультации, семинары–практикумы, буклеты, видеообзоры на сайте ДОО.
Вредные привычки	родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы: консультации для родителей.
Поручения и домашний труд	тематические консультации, мастер-классы, семинары-практикумы, родительские собрания, памятки для родителей, видеофильмы для родителей.
Питомцы в семье, уход за ними	круглые столы, педагогическая гостиная, конкурс видеороликов, проекты, альманахи, встречи с кинологами.
Агрессивное поведение, причинение физического ущерба	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, лекторий, семинары-практикумы, памятки, моделирование игровых и проблемных ситуаций.
Пищевое поведение и пищевые привычки	педагогическая гостиная, акции
Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста	родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии, родительское собрание, конкурс семейных девизов, визуальная информация: памятки, буклеты; практикумы.
Способности и таланты	Дискуссия; консультации, родительский тренинг, личный дневник достижений, круглый стол для родителей, фестиваль семейного творчества, семейное кафе, совместный досуг.
Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности	Дискуссии, мастер-класс, конкурс лучших семейных практик по финансовому воспитанию, заседание семейного клуба.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений у детей с ЗПР (коррекционно-развивающая работа) (п.45ФАОП ДО).

Целью программы коррекционной работы в соответствии с п.45.1 ФАОП ДО является: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи (п.45.2 ФАОП ДО):

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка; выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки (п.45.3 ФАОП ДО):

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления: коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

развитие коммуникативной деятельности;
преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
формирование пространственных и временных представлений;
развитие предметной и игровой деятельности;
формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа (п.45.4 ФАОП ДО):

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5 - 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности. Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих

способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению

аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Работа психолого -педагогический консилиума (ППк) в ДО

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» создана служба, осуществляющая психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (психолого- педагогический консилиум (ППк), которая ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания в ДОО.

Диагностико-консультативное направление в условиях ППк

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе учителем - дефектологом и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения. В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит углубленную диагностику для определения уровня познавательного и речевого развития, педагог психолог определяет уровень сформированности ВПФ, ЭВС. В качестве методики обследования используется количественный мониторинг общего и речевого развития детей с А.М. Быховской, Н.А. Казовой. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде согласия или не согласия на психолого -педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в Центр диагностики и консультирования Краснодарского края. В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллективное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллективное заключение ППк, и систематизирует рекомендации. После завершения коллективного обсуждения представитель ППк (им может быть как учитель-дефектолог, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллективным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ППк родителям (законным представителям) выдается копия коллективного заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления в Центр диагностики и консультирования Краснодарского края». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола Центра диагностики и консультирования Краснодарского края с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк

Учитель-дефектолог, получив выписку из Центра диагностики и консультирования Краснодарского края с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк. Составляется план коррекционно-развивающих

мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего нарушения, учитель-дефектолог руководствуется результатами углубленного исследования. В качестве методики обследования используется модифицированная нейропсихическая методика И.Ф. Марковской (для детей с задержкой темпа психического развития).

Психологическое сопровождение детей ЗПР в образовательном процессе:

- осуществление целенаправленной коррекции психоэмоциональных проявлений у детей;
- проведение коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной к школе группы, функционально не готовыми к школьному обучению;
- индивидуальная работа с детьми по заявке родителей;
- индивидуальная работа с семьёй (по обращению);
- просвещение родителей (цикл консультаций для родителей в «Уголке для родителей»).

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Учитель - дефектолог проводит занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, по развитию элементарных математических представлений, фронтальные, подгрупповые, индивидуальные (индивидуально – дозированные) коррекционные занятия.

Воспитатель проводит общегрупповые или подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструирование, организует наблюдения за природными и общественными объектами. Занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимных моментах, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций психолога, дефектолога, логопеда.

Учитель – логопед:

В задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР входят:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие ритма;
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;
- совершенствование лексических грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

Педагог-психолог: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций, проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-

личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР (п.45.14 ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений,

образовательных трудностей и недостатков в развитии.

ФАОП ДО, п/п	Образовательная область	QR -код
<u>45.14.1</u>	Социально – коммуникативное развитие	
<u>45.14.2</u>	Познавательное развитие	
<u>45.14.3</u>	Речевое развитие	
<u>45.14.4</u>	Художественно – эстетическое развитие	
<u>45.14.5</u>	Физическое развитие (за исключением занятий в бассейне, катания на лыжах и коньках, езды на велосипеде)	

2.7 Рабочая программа воспитания (п.49 ФАОП)

2.7.1. Целевой раздел программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных

отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<i>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</i>	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа

Содержание	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

«Краснодарский край – наш край родной» - ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем, который представлен семьей, малой Родиной, знакомство с историей края, достопримечательностями, промышленностью и сельским хозяйством.

<i>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</i>	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта его культурно-историческом и личностном аспектах.	

«Быт и традиции» - знакомство детей дошкольного возраста с понятием быт, традиции; формирование представлений о жизни людей в далеком прошлом и настоящем, об особенностях бытовых условий, предметов обихода, одежды; формирование у детей бережного отношения к истории жизни своего края; ознакомление с традициями позволяет детям дошкольного возраста формировать представления о связи между поколениями.

<i>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</i>	
Цель	Ценности

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>«Наши земляки, прославившие Краснодарский край» - ознакомление детей с историей жизни выдающихся земляков нашего края, прославивших наш Краснодарский край</i>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания	Познание
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>«Природа родного края» - формирование знаний детей особенностей растительного и животного мира, знаний рек, протекающих по территории. Показать разнообразие оседлых и перелетных птиц, которые обживают леса и местность (сады, парки, скверы).</i>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>«Физкультура и спорт в жизни Кубани» - формировать потребность в здоровом образе жизни, развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</i>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.	

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда (дежурство в группах, труд в группе и на участке). «Герои труда» - на основе примера развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

«Культура и искусство родного края» - знакомство детей старшего дошкольного возраста с творчеством писателей и поэтов, народных художников, которые прославили наш край своими рассказами, произведениями живописи и декоративно прикладного искусства, у детей формируется представление о прекрасном, воспитывается чувство уважения и почтения к творческим людям, к людям искусства. «Искусство и народные промыслы Кубани» - развитие культурной идентичности детей со своим народом, его культурным наследием через создание этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам) (п. 49.1.6 ФАОП)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга.

		ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад жизни ДОО учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов ДОО в работе с детьми разных возрастных и психолого-физиологических особенностей.

Основные характеристики уклада ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО,	Цель деятельности МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 163»: развивать личность каждого воспитанника с учетом его
--------------------------------	--

её миссия	индивидуальности: физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества; формировать предпосылки учебной деятельности, сохранять и укреплять здоровье детей; создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. <u>Смысл деятельности:</u> создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. <u>Миссия:</u> объединение усилий ДОО, семьи, социальных партнёров для воспитания, развития и обучения детей на основе традиционного российского образования прошлого и современных технологий настоящего, формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них, создание условий для приближения каждого ребенка к «воспитательному идеалу», заложенному в Программе.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов <u>МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 163»</u> с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на основные принципы. <u>Принцип гуманизма.</u> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. <u>Принцип ценностного единства и совместности.</u> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. <u>Принцип общего культурного образования.</u> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. <u>Принцип следования нравственному примеру.</u> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. <u>Принципы безопасной жизнедеятельности.</u> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. <u>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</u> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. <u>Принцип инклюзивности.</u> Организация образовательного процесса,

	при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. <u>В ДОО также соблюдаются следующие принципы:</u> - принцип «золотой середины»; - принцип «не навреди»; - принцип воспитания на собственном примере; - принцип «мудрого ограничения»: «ребенок должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя и надо» (В.А. Сухомлинский); - принцип «трех шагов» в воспитание ребенка: переход от представлений к отношению и к применению.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<u>Образ ДОО</u> ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. <u>Особенности МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 163»:</u> - расположен в сельской местности, вдали от проезжей части и предприятий. - наличие групп компенсирующей направленности; - наличие полноценного медицинского кабинета и медицинских сотрудников; - наличие обширной озеленённой и благоустроенной территории; - наличие спортивной площадки с комплексом оборудования и мягким покрытием. <u>Символика:</u> Символика России, Краснодарского края, города Краснодара представлена на баннерах на территории ДОО, на стенде внутри здания установлены флажки на центральной площадке. <u>Внешний имидж ДОО:</u> Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО строится на основе совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей, созданных в рамках уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений и выстраивает отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. <u>Отношение к воспитанникам</u> в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

	Педагоги уважительно относятся к личности воспитанников, умеют видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; в отношениях с детьми педагоги сочетают мягкий, уравновешенный эмоциональный и деловой тон общения; знают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. <u>Отношение к родителям</u> (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги реализует различные виды и формы сотрудничества. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка - всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, <u>Отношение к сотрудникам и партнёрам</u> строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
Ключевые правила ДОО	Воспитание детей в ДОО выстроено на основе ключевых правил: -на уважении человеческого достоинства, защите от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охране жизни и здоровья детей -на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения -мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию -поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность -содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам -насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют -следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые)	<u>Традиции и ритуалы</u> в ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, объединяют по интересам, помогают реализовать идеи воспитанников. <u>Ежедневные традиции (ритуалы):</u>

ценности воспитания)	-«Утренний круг - мотивирует детей для участия в интересных делах предстоящего дня. -«Вечерний круг Рефлексия» - помогает детям осмыслить и проанализировать своё участие в делах дня. <u>Еженедельные традиции (ритуалы):</u> -«Утро интересных новостей»-развивает коммуникативные способности, расширяет личный опыт ребёнка. -Общее дело «Порядок создаём сами» - прививает трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи. <u>Ежемесячные традиции:</u> -«День именинника» - воспитывает уважение к сверстникам, желание его порадовать. <u>Ежегодные традиции</u> объединены в «Календарь традиций», приуроченных к государственным, региональным праздникам, памятным датам российской истории, культуры, а также к датам экологической направленности. Социальные акции открытка ко Дню Победы, по экологическому направлению «Бумажный бум», акции патриотического характера «Окна Победы», «Окна России», «Письмо и посылка солдату» и т.д. <u>Особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания):</u> -всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; -информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; -не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; -следить за культурой речи, в которой нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз; -уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает: -реализацию образовательной программы; -учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

	С целью знакомства ребят с историей, бытом, традициями и культурой кубанских казаков, воспитания у дошколят любви к малой родине на территории ДОО размещено кубанское подворье, в холле ДОО оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Краснодарского края и города Краснодара. Так же на территории ДОО
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурная среда ДОО сформирована в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (пункт 1.6) и соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников ДОО. Социокультурная среда ДОО представлена как единство трех основополагающих составляющих. Это: -развивающая предметно-пространственная среда; -социально-организованная деятельность детей и взрослых, как социокультурное событие, общее дело; -личностное взаимодействие, стиль отношений взрослых и детей в рамках детско-взрослого сообщества ДОО.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основные характеристики воспитывающей среды

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	-Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). -Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи.
--	---

	Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. -Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	-Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. -Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. -Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. -Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. -Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. -Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления	-Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в

самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. -Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. -Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. -Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. -Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. -Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). -Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. -Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--	--

Структура воспитывающей среды в ДОО

Наименование структурного компонента воспитывающей среды	Насыщенность компонентов воспитывающей среды
Предметно-пространственная среда	Пространства групп организованы в виде разграниченных зон: «центров», «мастерских», оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, плакаты, атрибуты для сюжетных игр, интерактивные чемоданчики для тематических мастерских и площадок, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Каждая группа имеет свой стиль оформления.

Социально-поведенческая среда	-в ДОО создан комфортный благоприятный социально-психологический климат для развития субъектных проявлений как детей, так и взрослых; -в ДОО созданы прочные доброжелательные взаимоотношения между детьми и взрослыми: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание старших детей к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчёркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п. -социально-поведенческая среда в ДОО имеет эмоционально-безопасный характер: педагоги строго соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения в общении с детьми и взрослыми
Культурно-событийная среда	Представлена укладом жизни ДОО на основе ярких значимых традиционных мероприятий, событий, общих творческих дел по основным направлениям воспитательной работы, отражённых в календаре традиций и в Календарном плане воспитательной работы ДОО
Информационная среда	-<u>для родителей</u>: стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки, методические разработки, сайт ДОО, сетевое взаимодействие -<u>для детей</u>: в группах плакаты, стенды-выставки детских работ, видео оборудование, интерактивные комплексы, ЭОР, фонд медиа-ресурсов
Природная среда	Окружающая природная среда представлена богато озеленённой территорией, различными экологическими зонами: альпийской горкой, огородом, спортивной площадкой, игровыми площадками с цветниками и спортивными зонами, что способствует использованию природных возможностей в жизнедеятельности ДОО, воспитанию у детей и взрослых экологической культуры, мотивации к здоровому образу жизни, трудолюбию, эстетического вкуса, бережного отношения к природе.

Общности (сообщества) ДОО:

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделены следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

1. **Профессиональная общность.** В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОО к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ✓ учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

3. **Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. **Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Особенности обеспечения возможностей разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Содержательный раздел программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный

компоненты.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

ФАОП ДО, п/п	QR -код
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО)	

Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа. В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы используются групповые и индивидуальные формы работы. Работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского совета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и

любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

На основании проектирования событий выстраивается целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в ДОО проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание и реализация социально значимых детско-взрослых проектов, акций, дней труда, дней здоровья, дней финансовой грамотности и т.п.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Традиционными событиями ДОО стали:

- «День знаний», «Новый год», «День защиты детей», «День семьи», «День Нептуна», «День Победы»;
- воспитательно-образовательный проект «Все профессии важны», «Загадочный космос»; «Помним! Гордимся!».
- экологические акции «Сохраним природу вместе», «Покормите птиц зимой», «Вторая жизнь бумаги», «Сдай батарейку – спаси планету», «Моя клумба»;
- патриотические акции «Письмо солдату», «Окна России», «Окна Победы», «Рисуем Победу»;
- спортивные соревнования взрослых и детей, приуроченные ко Дню Защитника Отечества, ко Дню космонавтики, ко дню Отца;
- музыкальные развлечения и праздники «Осеннее развлечение», «День матери», «Новогодняя фантазия», «Рождественские колядки», «Масленица», «8 Марта», «23 февраля», «День Победы», «Выпускной бал».
- встречи с интересными и знаменитыми людьми.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок),
- организация передвижных выставок музеев города
- организация спектаклей городских театров
- организация деятельности детей в творческих мастерских
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация)
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

2.7.3. Организационный раздел программы воспитания.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Кубанское подворье, в котором находятся экспонаты кубанского быта. Уголки патриотизма в групповых помещениях, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, народные игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Центры экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно - дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты).

	Географические карты и глобусы. Книжные уголки с подборкой энциклопедий, детской художественной литературы, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.).
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности. Музыкальный зал. Физкультурный зал. Прогулочные площадки.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности: магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Правила безопасности.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Особенностью реализации воспитательного процесса в аспекте воспитания является взаимодействие с социальными партнерами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает следующие позиции:

Социальный партнер	Содержание работы
Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	Методическое сопровождение, участие в методических мероприятиях на районном уровне
ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно – методический центр»	Методическое сопровождение, участие в методических мероприятиях на муниципальном уровне
МБОУ МО г. Краснодар СОШ № 68, МБОУ ДО ДЮСШ № 14	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей (виртуальные экскурсии, совместные праздники и развлечения, акции).
Библиотека клуб поселка Колосистый № 37	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, в соответствии с планом совместных мероприятий проведение с детьми старших и подготовительных групп цикла тематических занятий. (беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствующие развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышению интереса к чтению детской литературы).
Пожарно спасательная часть СПО № 1 МКУ МО г. Краснодар ПАСС «Служба спасения»	Проведение сотрудниками бесед с детьми в детском саду по противопожарной безопасности.
Отдел пропаганды ГИБДД	Проведение сотрудниками бесед, мероприятий, занятий с детьми в ДОО по предупреждению ДДТП.
ГБУЗ «Городская поликлиника № 12 города Краснодара»	Обеспечение медицинского обслуживания обучающихся, совместное планирование оздоровительно-профилактических мероприятий.
ППк	Проведение медико-педагогической комиссии для зачисления в ребенка в группу компенсирующей направленности Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Особенность содержания образовательной деятельности по реализации парциальной программы «Мой край родной – Кубань» Бакулевич О.А., Амбарцумян Е.Р.

ОО	Методические приёмы
Социально-коммуникативное развитие	-познавательные беседы -развивающие занятия -дидактические игры -образовательные проекты -развлечения, викторины, эстафеты, праздники
Познавательное развитие	-беседы быте казаков, о профессиях на Кубани, о народных промыслах Кубани -просмотр презентаций, виртуальные экскурсии
Физическое развитие	-подвижные игры, -Кубанские народные игры
Художественно-эстетическое развитие	-рассматривание иллюстраций народных промыслов, картин о Кубани - знакомство с творчеством Кубанских художников -слушание и пение Кубанских песен -использование народного фольклора -культурно-досуговая деятельность -разучивание песен-игр
Речевое развитие	-обогащение и активизация словаря: ознакомление с новыми словами -чтение сказок с цветными иллюстрациями -знакомство с творчеством Кубанских писателей и поэтов -разучивание стихов

Методическое пособие «Ты, Кубань, – ты наша Родина», Марковой В.А. для детей от 3 до 8 лет. Дополняет содержание всех образовательных областей.

Пособие реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, со всеми детьми групп дошкольного возраста.

Региональный компонент широко представлен во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани. В групповых помещениях созданы центры кубановедения с подборкой материалов, пособий, атрибутов кубанского казачьего быта, которые находятся в свободном доступе для детей.

На протяжении многих лет поддерживается традиция проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, примечательностями родного города, края, к песенному кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализация нравственно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции,
- выставки, конкурсы

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом

ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР (п.51.5 ФАОП)

Направлениями деятельности ДОО, реализующей Программу, являются:

- ✓ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- ✓ формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР получают коррекционно-педагогическую помощь в группах компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками ДОО в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк ДОО.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР

соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия

жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2 Особенности организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

В соответствии со Стандартом, предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки

образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС в ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Среда строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает технические и информационные средства обучения, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивает свободный доступ детей с ЗПР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитываются целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

-эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в ДОО организована с учетом интеграции образовательных областей Программы. В группах организованы центры для разнообразной детской деятельности, а также специально организованное пространство для осуществления индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется в соответствии с лексической темой.

ППРОС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО		
Музыкальный зал	➤ Образовательная деятельность ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Оборудование для музыкальных занятий: • музыкальный центр; • акустическая система; • мультимедийное оборудование; • пианино; • детские музыкальные инструменты; • наглядно-дидактические пособия; • элементы театральных костюмов; • театральные декорации.
Физкультурный зал	➤ Образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники	Оборудование для физкультурных занятий: шведская стенка; гимнастические скамейки, тоннели; гимнастические маты, массажные дорожки; спортивный инвентарь - мячи, обручи, кегли, гантели, скакалки, гимнастические палки, канаты, дуги для подлезания, массажные мячики.
Медблок	➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Оснащение в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 14 апреля 2025 г. N 213н Стенд «Здоровый малыш»
Холлы, коридоры	Информационно-просветительская работа с	Информационные, наглядные стенды, шахматный уголок (шахматный стол,

	сотрудниками ДОО и родителями	пуфы) диваны для отдыха и ожидания, выставки детского творчества
Игровые (прогулочные) площадки	➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Теневые навесы, спортивное и игровое оборудование
Физкультурная площадка	➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группах		
Групповые комнаты	Детская мебель для образовательной и практической деятельности В каждой группе имеются центры для сюжетно-ролевых игр, центр речевого развития, центр музыкально-театрализованной деятельности, выставка детского творчества, экологический центр, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, проектной и т.д. Предметно-пространственная среда во всех группах соответствует возрасту детей, отвечает его интересам, потребностям и способствует гармоничному развитию. Во всех группах имеются условия для хранения методических и дидактических пособий, атрибутов и художественной литературы. В группах детей дошкольного возраста соблюдается зонирование различных видов детской деятельности по центрам: познавательной, математической, экологической, речевой, исследовательской, двигательной, конструкторской, музыкальной. Игровые центры соответствуют требованиям педагогики, психологии и санитарным нормам. Игрушки укомплектованы в тематические наборы и соразмерны руке ребёнка. В дошкольных группах оборудование мелкого и среднего размера. Достаточно атрибутов для сюжетных и ролевых игр для девочек и мальчиков	
Спальное помещение	Спальни для детей дошкольного возраста оснащены трёхъярусными кроватями.	
Раздевальная комната	Раздевальная комната оснащена индивидуальными шкафчиками для одежды, банкетками, информационными стендами для родителей	
Кабинеты специалистов ДОО		
Методический кабинет	Оснащение методического кабинета Нормативные и инструктивные материалы; Методические материалы; Дидактические и наглядные материалы для работы с детьми; Технические средства обучения; Педагогическая библиотека; Библиотека детской литературы;	
Кабинет педагога психолога	-	Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Пособия и оборудование для психомоторного развития

	Периодические издания для педагога-психолога ДОО Методическая и психолого-педагогическая литература.
Кабинеты учителя – логопеда, учителя – дефектолога	комплект мебели для детей; зеркала для индивидуальных и групповых занятий; логопедические инструменты; наглядно-демонстрационные пособия; настольно-печатные игры; музыкальные инструменты; наборы пальчиковых игр; литература.

Наполняемость ППРОС

В группах ДОО ППРОС предусматривает наличие центров детской активности. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В группах для детей дошкольного возраста имеются следующие центры детской активности:

Название центра активности	Направленность	интеграция образовательных областей
Центр двигательной активности	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада (мячи разного размера, обручи, скакалки, флажки, гантели, кольцебросы, кегли, гимнастические палки, позволяющие детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности (материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках»)	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр (детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек)	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и

		«Физическое развитие»).
Центр конструирования	содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, тематические строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек, бросовый материал, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, картины, демонстрационный материал для организации конструкторской деятельности детей. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	содержит разнообразный наглядный, дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций (раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, и т.д.)	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Организация наблюдения и труда. Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей (мини – лаборатория «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды)	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
Центр познания и коммуникации	обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками. Содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире. («Центр «Краеведения	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

	и патриотизма»: геральдика России, Краснодарского края и Краснодара, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, карты мира, страны, города, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, фигуры кукол в национальных костюмах)	
Книжный центр	содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей (литература по программе различных жанров, журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей)	Все образовательные области.
Центр театрализации и музицирования	позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей (разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, куклы Бибабо. Атрибуты для театрализации, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры)	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	
Центр коррекции	предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр творчества	предназначен для реализации продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Изобразительные материалы: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности,	Все образовательные области.

	алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия России, архитектурные сооружения.	
--	---	--

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Методический кабинет	Компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ
Музыкальный зал	Ноутбук, стационарный мультимедийный проектор
Спортивный зал	Ноутбук, переносной мультимедийный проектор

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, следующие помещения: методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет. В МБДОУ МО г Краснодар «Детский сад № 163» отсутствует доступ к сети «Интернет» для воспитанников.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Групповая ячейка № 13	Мультимедийное оборудование

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), ППРОС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

На территории ДОО расположены: спортивная площадка с прорезиненным покрытием, центральная площадка имеет дорожную разметку для отработки навыков безопасного движения, тематическая зона «Кубанское подворье», имеются цветники, декоративные деревья и кустарники.

Территория обеспечена уличным освещением. В целях обеспечения безопасности детей территория детского сада ограждена забором, калитка оборудована кодовым замком, осуществляется контрольно - пропускной режим.

3.3 Материально-технические условия Программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методического обеспечения по коррекции нарушений у детей с ЗПР

автор	название	издательство	год
-------	----------	--------------	-----

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
Морковская И.Ф.	Книга «Клинико-неврологическая диагностика»	Конгресс-центр	1993
Коненкова И.Д.	«Обследование речи дошкольников с ЗПР».	Москва. ГНОМ и Д	2004
Коненкова И.Д.	«Обследование речи дошкольников с ЗПР». Картинный диагностический материал	Москва. ГНОМ и Д	2004
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Кравченко И. В., Долгова Т. Л	«Прогулки в детском саду».	«ТЦ СФЕРА»	2015г
Костюченко М. П.	«Образовательная деятельность на прогулках»- Картотека прогулок на каждый день	«Учитель»,	
Бойко Т. В.	«Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития»	«УЧИТЕЛЬ», Волгоград	2012г
Куцакова Л. В.	«Трудовое воспитание в детском саду»	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М	2017г.
Шипицина Л. М.	«Азбука общения»	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», Спб	2001г
Белая К. Ю.	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.,	2011г.
Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.	«Безопасность»	«ДЕТСТВО-ПРЕСС» СПБ	2002г
Баль Л. В., Ветрова В. В.	«Букварь здоровья»	«ЭКСМО», М	1995г
Югова М.Ю.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет	«Учитель» Волгоград	2015
Жукова Р. А.	«Правовое воспитание», старшая, подготовительная группа	«КОРИФЕЙ», Волгоград,	2008г.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	КРО «Развитие элементарных математических представлений» Конспекты занятий для детей 6-7 лет	«Мозайка-Синтез»	2007
Гаврилова С.Е., Кутявина Н.Л.	Развитие математический способностей- рабочая тетрадь	«Грамота»	2020
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	КРО «Ознакомление с окружающим миром» для работы с детьми 5-6 лет	«Мозайка-Синтез»	2009
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	КРО «Ознакомление с окружающим миром» для работы с детьми 6-7 лет	«Мозайка-Синтез»	2011
Бортникова Е.Ф.	Знакомство с окружающим	«Литур»	2018

Бортникова.Е.Ф.	миром -рабочая тетрадь		
Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития старший возраст	«Учитель» Волгоград	2015
Дыбина О. В.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением», старшая группа	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,	2015г.
Ковалева Е.	Тетрадь с заданиями окружающий мир, предметы	«Грамота»	2020
Трисорукова Т.П.	Моя рабочая тетрадь Развитие графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития	Проф-Пресс	2019
Трисорукова Т.П.	Развитие графомоторных навыков у детей с аутизмом	«Феникс»	2021
Образовательная область «Речевое развитие»			
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	КРО «Развитие речевого восприятия». Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР 5-6 лет	Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2009
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	КРО «Подготовка к обучению к грамоте». Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР 6-7 лет	Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2010
Гомзяк О.С.	«Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей лого группе.	Москва. Гном	2020
Гомзяк О.С.	«Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе лого группе.	Москва. Гном	2021
Спивак Е.Н.	Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки: [с-с'], [з-з'], [ц]. 3-е издание.	Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	2020
Спивак Е.Н.	Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки: [ш], [ж], [ч], [щ]. 3-е издание.	Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	2019
Спивак Е.Н.	Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки: [л-л'], [р-р'].	Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	2011
Егорова О.В.	Речевой материал и игр по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки [т-т'], [д-д'].	ООО «Издательство ГНОМ и Д»	2011
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Коррекция произношения звуков [г-г'], [к-к'], [х-х'].	Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	2018

Коноваленко, В.В. Коноваленко С.В. Кременецкая М.И.	«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Третье издание, исправленное и дополненное.	Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	2019
Нищева Н.В.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2020
Кыласова Л.Е.	«Коррекция звукопроизношения у детей» Дидактические материалы. Издание 4-е, исправленное.	Волгоград Издательство «Учитель» ООО «Методкнига»	2021
Комарова Л.А.	«Автоматизация звука С в игровых упражнениях»	ООО «Издательство ГНОМ»	2012
Комарова Л.А.	«Автоматизация звука З в игровых упражнениях»	ООО «Издательство ГНОМ»	2012
Комарова Л.А.	«Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях»	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ»	2019
Комарова Л.А.	«Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях»	ООО «Издательство ГНОМ»	2011
Комарова Л.А.	«Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях»	ООО «Издательство ГНОМ»	2011
Комарова Л.А.	«Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях»	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ»	2019
Комарова Л.А.	«Автоматизация звука Л в игровых упражнениях»	ООО «Издательство ГНОМ»	2011
Комарова Л.А.	«Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях»	ООО «Издательство ГНОМ»	2011
Комарова Л.А.	«Автоматизация звука Р в игровых упражнениях»	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ»	2019
Комарова Л.А.	«Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях»	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ»	2019
Новиковская О.А.	«Речевая гимнастика». Игры и задания для развития речи у дошкольников.	М.: АСТ; СПб.: Сова;	2011
Карпова С.И., Мамаева В.В.	«Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет»	СПб.: Речь	2007
Подрезова Т.И.	Материал к занятиям по развитию речи. «Овощи. Фрукты и ягоды»	М.: Айрис-пресс	2009

Агранович З.Е.	«Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2020
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Куцакова Л. В.	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	ТЦ «СФЕРА» М.	2013г.
Комарова Т. С.	«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа»	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» М.	2016г.
Комарова Т. С.	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.	2020г.
Колдина Д. Н.	«Рисование с детьми 4-5 лет»	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.	2014г
Колдина Д. Н.	«Лепка с детьми 4-5 лет»	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.,	2014г
Цквитария Т. А.	«Нетрадиционные техники рисования»	«СФЕРА», М.	2011г.
Дубровская Н. В.	«Рисунки, спрятанные в пальчиках»	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», Спб,	2006г.
Куцакова Л. В.	«Конструирование из строительного материала» подготовительная группа	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М	2017г.
Куцакова Л. В.	«Конструирование и ручной труд в детском саду», 2-7 лет	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М	2010г.
Кузнецова Е. М.	«Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет»	«УЧИТЕЛЬ», Волгоград,	
Лиштван З. В.	«Конструирование»	«ПРОСВЕЩЕНИЕ», М.,	1981г
Гульянц Э.К. Базик И. Я.	«Что можно сделать из природного материала».	«ПРОСВЕЩЕНИЕ», М	1984г
Султанова М.	«Простые опыты с бумагой»	«ХАТБЕР-ПРЕСС», М.,	2016г
Образовательная область «Физическое развитие»			
Харченко Т. Е.	«Утренняя гимнастика в детском саду», 5-7 лет	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М	2008г
Нищева Н.В.	«Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2013
Борисова М. М.	«Малоподвижные игры и игровые упражнения»	«МОЗАИКА_СИНТЕЗ», М.	2015г
Степаненкова Э. Я.	«Сборник подвижных игр» 2-7 лет	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.	2012г
Фесюкова Л. Б.	«300 развивающих игр для детей 4-7 лет»	«СФЕРА», Харьков	2008г
Работа с родителями, законными представителями воспитанников			

Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др] /.: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. –	Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации	Москва	2024
ЧФУ			
<i>Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А.,</i>	<i>Парциальная программа «Мой край родной – Кубань»</i>		2024
<i>Васнева А.Г.</i>	<i>Учебно – методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Знай и люби свой край»</i>		2002

Диски с методическими материалами:

- программа познавательно – речевого развития (интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий: связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, представления об окружающем мире, социализация) «Шаг за шагом» 4-6 лет
- интерактивное развивающее пособие для индивидуальных занятий (расширение и закрепление словарного запаса, улучшение произношения, развитие коммуникативных способностей) 5-7 лет
- программно – методический комплекс (конструирование, изобразительная и художественно – декоративная деятельность, окружающий мир, математика и логика, развитие речи, ручной труд) «Фантазеры»
- программно – методический комплекс (формирование основ безопасности: безопасность на дороге и в транспорте, безопасность собственной жизнедеятельности, бережем свое здоровье, безопасный отдых на природе, съедобное и несъедобное) «Диагностическое лото»
- ознакомление детей с народным искусством
- изобразительное искусство для дошкольников (натюрморт, пейзаж, портрет)
- познавательные материалы об окружающем мире «Мир природы»
- мультимедийное пособие для интерактивной доски «Прогулка по лесу» (интерактивные занятия в ДОО)
- мультимедийное пособие для интерактивной доски «Прогулка в зимнем парке» (интерактивные занятия в ДОО)
- комплект дисков (для всех возвратов) из серии «Практическая энциклопедия дошкольного работника»: развитие речи; развитие творческого мышления; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с природой

Федеральные образовательные ресурсы

Официальный сайт Администрации Краснодарского края

<http://admkrain.krasnodar.ru/>

Министерство образования и науки Краснодарского края

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Департамент образования администрации МО г. Краснодар

<http://www.do.krd.ru/>

Коллекция электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-

<http://window.edu.ru/>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»-

<http://school-collection.edu.ru/>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-

<http://fcior.edu.ru/>

<http://eor.edu.ru/>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

<http://www.ndce.edu.ru>

профессионального педагогического образования

<http://idppo.kubannet.ru/>

6. Краснодарский научно-методический центр <http://knmc.kubannet.ru/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет:

<http://katalog.iot.ru>

8. Российская педагогическая энциклопедия: <http://www.gumer.info>

Сайты для педагогов ДОО

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru>

2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru>

3. Сайт «Всё для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

4. Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>

5. Всё для детского сада <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry16.htm>

6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/16>

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной

организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

3.4 Режимы дня

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребёнка в детском саду – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с задержкой психического развития, имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями Программы, составляется на холодный и тёплый период времени года с учетом требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (режим питания) СанПиН 1.2.3685-21 (условия реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений).

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Режим дня (12 часов)

группы компенсирующей направленности

для детей с задержкой психического развития (ЗПР) ячейка № 13

холодный период года (сентябрь – май)

Содержание	Старшая группа (ЗПР) 5-6 лет	Подготовительная группа (ЗПР) 6-7 лет
------------	---------------------------------	--

	№ 13	№ 13 (1)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) Утренний круг	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия со специалистами, коррекционно – развивающие занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50	9.00 - 9.20 9.50 – 10.15 10.25 -10.50
Самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности	9.50 – 10.30	9.20 -9.50
Второй завтрак	10.30 – 10.50	10.15 -10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Индивидуальная коррекционно – развивающая работа воспитателя по заданию учителя – логопеда, дефектолога, педагога – психолога. Игры, самостоятельная деятельность детей Вечерний круг. Подготовка к занятиям	15.30 – 16.00	15.30 – 15.55
Взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности. Организованная детская деятельность, занятия со специалистами. Занятия с педагогом – психологом по средам	16.00-16.20	15.55-16.20
Уплотненный полдник	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня (12 часов)
группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития (ЗПР) ячейка № 13
теплый период года (июнь - август)

Содержание	Старшая группа (ЗПР) 5-6 лет	Подготовительная группа (ЗПР) 6-7 лет
	№ 13	№ 13 (1)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) Утренний круг	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	13.00-15.30	13.00-15.30

детей, закаливающие процедуры		
Самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности Вечерний круг	15.30-16.20	15.30-16.20
Уплотненный полдник	16.20 -17.00	16.20 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00

3.5 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Воспитательные события ДОО	Возраст
сентябрь	1	День знаний	Досуг «Игровое путешествие в День Знаний» Беседа «Хочу все знать»	5-7
	1	Безопасная Кубань	Беседа «Дорога не место для игры» Конкурс детских рисунков «Дорога глазами детей»	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа «У вечного огня» Чтение рассказов по теме (сборник Ю. Л. Леонова, О. Д. Логвиненко «Учим Родину любить», беседы Беседа «Что такое терроризм»	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	Беседы, рассматривание иллюстраций «Как приобщать детей к традициям семейного чтения» / Групповая консультация «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника»*	5-7
	13	День образования Краснодарского края	Презентация «Кубань, мой край родной» Дары кубанской осени «Кубанская ярмарка»	5-7
	24	День города	Презентация «Люблю тебя мой Краснодар» «Традиция семейных путешествий по России» / Вернисаж «Вот эта улица, вот этот дом...»*	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад» Беседы о труде тех, кто работает в детском саду «Семейные игры. Как приобщить ребёнка к игре» / Игротека – совместные часы игры детей и родителей: Поиграем?!»*	5-7
Окт	1	Международный день пожилых людей;	Беседа «Старость надо уважать» Музыкальный досуг с участием родителей и	5-7

		Международный день музыки	старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи «Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека» / Лекция-презентация*	
	4	День защиты животных	Беседа «Мой маленький друг» Акция «Всемирный День защиты животных» Фотовыставка «Мой любимый питомец» «Как формировать у ребенка полезные трудовые привычки»/ Групповая консультация «Как приучать ребенка ухаживать за животными?»*	5-7
	5	День учителя	Беседа «День учителя – праздник мудрости, знаний, труда!» Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	6-7
	3 воскресенье	День отца в России	Беседа «Мой папа лучше всех» Продуктивная деятельность «Открытка для папы», Выставка стенгазет «Мой папа-мой герой» «Как формировать у ребенка полезные трудовые привычки / Виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: «На работу вместе с папой»*	5-7
	28	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка»/ Групповая консультация «Роль бабушек и дедушек в воспитании дошкольника» *	5-7
	23-31	Осенины	Развлечение «Осенние истории»	5-7
ноябрь	4	День народного единства	Знакомство и игры с народной игрушкой. Подвижные игры народов России, Кубанские игры «Общие традиции нужны, уникальные – важны» / «Сундучок семейных ценностей» * «Ритуалы приветствия и прощания» / Устный педагогический журнал «Налаживание эмоционального контакта с ребенком через ритуалы и приветствия и прощания» *	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседа «Герои невидимого фронта»	5-7
	10	День сотрудника органов внутренних дел (бывший День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» Сюжетно-дидактическая игра, чтение Н. Носов «Милиционер»	5-7

	4 сентября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы», выставка детских рисунков «Любим мамочку свою», Продуктивная деятельность «Подарок маме»	5-7
	13	Мастер-класс по изготовлению традиционных кубанских кукол	«Традиционные Кубанские куклы- мотанки» «Азы домашнего рукоделия» / Мастер-класс «Народная кукла своими руками»*	5-7
	30	День Государственного герба РФ	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	5-7
декабрь	3	День неизвестного солдата	Презентация «Памятники и мемориалы неизвестному солдату» Чтение рассказов по теме (сборник Ю. Л. Леонова, О. Д. Логвиненко «Учим Родину любить», беседы	5-7
	3	Международный день инвалидов	Беседы и просмотры мультфильмов о дружбе, толерантности - «Мы разные, мы вместе» Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?» Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам) Акция «Птичье кафе» кормление птиц, изготовление кормушек (привлечение родителей к участию в жизни ДОО)	6-7
	8	Международный день художника	Рассматривание иллюстраций к сказкам, репродукций картин известных художников. Творческая мастерская «Зимушка хрустальная» «Эстетика быта» / Родительский лекторий «Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека»*	5-7
	9	День Героев Отечества	Беседа-рассказ с элементами презентации «Герои родного Отечества» (Праздник Черноморского казачьего войска как первых поселенцев на Кубани)	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Конституция- главный закон» Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	6-7
	30	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям	5-7

	Последняя неделя декабря	Новый год	Конкурс поделок «Новый год у ворот», «Новогодняя сказка» (оформление ДОО к празднованию Нового года) Новогодние утренники «Новогодняя сказка в детском саду» «Как без трудностей выучить с ребёнком стихотворение к Новому году» / Элемент тренинга «Как правильно учить с детьми стихотворение»* «Знакомим детей с традициями встречи Нового года в России» / Мини-газета «Праздничная культура Нового года в России» *	5-7
январь	11	Международный день «Спасибо»	День вежливости Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!» «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?/ семинар практикум»Способы эффективного взаимодействия с ребенком»* «Что делать если дети в семье часто ссорятся?/ Дискуссия «Братья и сестры – откуда столько вражды»*	5-7
	Вторая для января	Рождество, Святки	Развлечение «Рождество на Кубани» - колядование. Праздничные мероприятия «Пришли Святки- запевай колядки»	5-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	Беседа-рассказ с элементами презентации Город герой Ленинград. Чтение рассказов по теме (сборник Ю. Л. Леонова, О. Д. Логвиненко «Учим Родину любить», беседы	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц - Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Беседа «Об этом нельзя забывать». Освенцим – трагическая страница второй мировой войны. Чтение рассказов по теме (сборник Ю. Л. Леонова, О. Д. Логвиненко «Учим Родину любить», беседы	6-7
февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа-рассказ с элементами презентации «И выстоял город...» Чтение рассказов по теме (сборник Ю. Л. Леонова, О. Д. Логвиненко «Учим Родину любить», беседы	6-7
	8	День Российской науки	Беседа-рассказ с элементами презентации. Викторина «Знайка» Познавательный досуг «Экспериментариум» Деловая игра - дискуссия «Где взять ответы на вопросы?»*, «Юный испытатель дома и в ДОО»*	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за	«Вызываю огонь на себя» беседа – рассказ о подвиге старшего лейтенанта, героя России РФ А.А. Прохоренко	6-7

		пределами Отечества	О подвиге военного летчика, героя России Р. Филипова	
	21	Международный день родного языка	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»	5-7
	23	День защитника Отечества	Чтение рассказа А. Митяева «Почему армия всем родная» Физкультурный досуг «Папа и я со спортом – друзья!», Смотр строевой песни «Песни, с которыми мы победили», Конкурс чтецов «Славься Отечество!», Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии» Выставка детского творчества «День защитника Отечества» Консультация «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»*	5-7
	12	<i>День освобождения Краснодара</i>	<i>В память о защитниках Краснодара. Вечный огонь. Аллея Славы</i> <i>Праздник «Нагаечка» - состязания в духе традиционных казачьих игр.</i>	5-7
март	8	Международный женский день	Досуг «Тепло сердец для наших мам!», Выставка детских рисунков «Милая мамочка!», Газета «Любят мамочку свою, все на свете дети» Развлечение «Праздник девочек и мам». <i>тренинг для мам: «Мои суперспособности»*</i>	5-7
	17	<i>Масленица</i>	<i>Выставка семейного творчества «Широкая масленица», Фольклорный праздник «Масленица»</i>	5-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа «Широка страна моя родная»	6-7
	27	Всемирный день театра	Беседа «Здравствуй театр» «Путешествие в мир театра» театрализация Конкурс театральных постановок «Мы веселые артисты!» <i>круглый стол для родителей: «Что мешает ребенку развиваться?»*</i>	5-7
	31	День рождения Корнея Чуковского	Чтение произведений Корнея Чуковского, рисование на тему любимых сюжетов	5-7
апрель	1	Международный день птиц	Беседа с презентацией «Наши пернатые друзья»	5-7
	2	Международный день детской книги	Чтение художественной литературы Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла» Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам», Мастерская добрых дел «Книжкина больница»	5-7

	7	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги «Мы со здоровьем дружим!» «Создание мотивации к здоровому образу жизни и формирование здоровых привычек у ребенка» / Чек-лист «Полезных здоровых дел»* «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» / Видеоролик «Здоровая семья»*	5-7
	12	День космонавтики	Беседа «12 апреля – День Космонавтики», Беседа с презентацией «Большое космическое путешествие», физкультурное развлечение «Юные космонавты» Выставка детского творчества «Космическое путешествие»	5-7
	22	День Земли	Уборка территории «Хотят все дети жить на чистой планете» Конкурс «Огород на подоконнике» Познавательный досуг «День Земли» Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп» «Отдых на природе с ребёнком: воспитываем любовь и бережное отношение к природе» / Деловая игра «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?»* «Как сортировать мусор»/совместная трудовая практика «Сортируем мусор вместе с детьми»*	5-7
	29	Международный день танца	Видео - флешмоб «Танцует вся моя семья»	5-7
	Первая неделя апреля	Праздник первой борозды	Кубанский праздник первой борозды или праздник пахаря	5-7
май	1	День Весны и Труда	Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей Музыкальный досуг «Песни весны» «Делаем чище и краше родной дом» / Акция «Трудовой десант»*	5-7
	9	День Победы	Беседы «Символы победы. Георгиевская лента. Акция «Стена памяти» Чтение рассказов по теме (сборник Ю. Л. Леонова, О. Д. Логвиненко «Учим Родину любить», беседы Участие в «Параде дошколят» Выставка детских рисунков «Победа глазами детей» Конкурс детско родительских проектов «Слово о Великой Отечественной войне»*	5-7
	9	Никто не забыт, ничто	Совместная с родителями акция возложения	5-7

		<i>не забыто</i>	<i>цветов к памятнику героям - танкистам</i>	
	18	Международный день музеев	Коллекционирование «Музей в чемодане»	5-7
	19	День детских общественных организаций в России	Беседа-рассказ с элементами презентации	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы». Совместное детско – родительское творчество «Первая буква моего имени» изготовление букв – поделок Познавательный досуг-викторина «Как живут в разных странах»	5-7
июнь	1	День защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...» Развлечение «Праздник детства» Семинар «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста»*	5-7
	3	Всемирный день велосипеда	Велопробег «Крутим педали!» Изготовление буклетов, памяток Как сберечь ребенка от опасности на улице?*	5-7
	6	День русского языка. Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»	5-7
	12	День России	Беседы на тему «Наша дружная семья- это родина моя» Развлечение «Я живу в России» Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране» Фото-выставка «Наши семейные поездки по России» Телемост «Мы живем в России»	5-7 5-7
	22	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями Вечная память воинам победителям. А. Терновский «У обелиска» Чтение рассказа А. Митяева «Никто не знает, но помнят все»	5-7 5-7
	10	День Азовского моря	Презентация беседа «Азовское море – какое оно?»	5-7
август	8	День семьи, любви и верности.	Тематический образовательный проект «Семья» Фотовыставка «Наша дружная семья» Конкурс творческих работ «Семейный портрет» Спортивный праздник «Папа, мама, я – Кубанская семья»	5-7 6-7
	11	Всемирный день шоколада	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику	5-7

28	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации «Детям о военно-морском флоте»	5-7
2	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг «Выше, быстрее, сильнее» (эстафеты с преодолением препятствий)	5-7
5	Международный день светофора	Игра-квест «Путешествие со светофором»	5-7
12	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». <i>Дискуссии:</i> «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»*	5-7
19	<i>Яблочный спас</i>	<i>Беседы с детьми о народных традициях и праздниках.</i> <i>Выставка поделок из яблок «Яблочный калейдоскоп»</i> <i>Развлечение «Яблочный спас»</i>	5-7
22	День Государственного флага РФ	Беседы о государственной символике: «Флаг России – история возникновения и развития Государственного флага России» Беседа «Что такое флаг» Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг края, флаг страны» Разучивание стихов о флаге Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег» «Традиция семейных путешествий по России» Подбор фотографий интересных мест малой родины*	5-7
27	День российского кино	Просмотр киножурнала «Ералаш»	5-7

Календарный план воспитательной работы включает разнообразные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), включающий не менее двух мероприятий ежемесячно.

*- Совместные мероприятия с родителями с учетом пособия «Воспитателю о воспитании» и Программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. ***Региональный компонент***

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

Особенности организации предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом

Региональный компонент широко представлен во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани. В групповых помещениях созданы уголки кубановедения с подборкой материалов, пособий, атрибутов кубанского казачьего быта, которые находятся в свободном доступе для детей.

На протяжении многих лет поддерживается традиция проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, примечательностями родного города, края, к песенному кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализация нравственно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, выставки, конкурсы.

Методическое обеспечение программы в соответствии с региональным компонентом

Для проведения воспитательно-образовательного процесса используется литература:

- Приобщение детей к истокам русской народной культуре Князева О.А., Маханева М.Д.

- «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких.

- «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева.

- Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» В.А. Марковой

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).

IV. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (далее ЗПР) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г Краснодар «Детский сад № 163» в составе: заведующий Гоголь О. В., старший воспитатель Гулакова А. А., педагог психолог Брызгалова Н.А., Сухарева О. А., учитель – логопед Жукова Ю.А., воспитатель Черпаченко Т.В., представитель родительской общественности Лунина М.В. (приказ заведующего МБДОУ № 163 от 15.07.2025 № 68-ОД «О создании рабочей группы по внесению изменений в АОП МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163»).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В соответствии с муниципальным заданием в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 163» укомплектован группами компенсирующей направленности с 12-ти часовым пребыванием. Количество детей в группах компенсирующей направленности регламентируется СанПин 1.2.3685-21 п.172 гл.6. (10 детей в группе).

Группы компенсирующей направленности комплектуются детьми только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Направленность групп	Возрастная категория	Количество групп	Предельная наполняемость групп (чел.)
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста	От 5 до 6 лет	1	10 человек
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста	От 6 до 7 лет	1	10 человек

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022



Ссылка на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Возраст детей	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
5-8 лет	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А.</i> <i>Дополняет содержание всех образовательных областей.</i> <i>Основная педагогическая цель программы – формирование основ ценностно – смысловой сферы личности дошкольника на основе ознакомления с элементами краеведения.</i> <i>Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> <i>Методическое пособие «Ты, Кубань, – ты наша Родина», Марковой В.А. для детей от 3 до 8 лет. Дополняет содержание всех образовательных областей.</i> <i>Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в жизни ДОО:

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды.	2 раза в год Постоянно

В управлении ДОО	- участие в работе родительского совета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, лэп-буки); -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы,	Обновление постоянно в соответствии с годовым планом
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья, - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	в соответствии с годовым планом